



En este Número

Editorial
Las Lecciones de Celeste

Buen viento y buena mar
Gracias, profe

Entrevista en Cibernsafia,
emisora de la UNAD
Una reflexión sobre la docencia

Diplomado de Criminalística
Visita a la Universidad Pedagógica

Verdad y Realidad

XVI Encuentro de Semilleros de Investigación
RedCOLSI Nodo Bogotá Cundinamarca
Unitadeo, un espacio de fraternidad

V Encuentro de Semilleros de Investigación Mesa IEST
Nuestros jóvenes investigadores

Visita de la Msc Adelín Hernández desde Cuba
Una alianza que nos fortalece

Una cuestión de vecinos...
...La Investigación Social

Conflicto Social en Colombia
Encontrar posibilidades de Transformación

Caricatura

La innovación
El camino al crecimiento de las naciones

Se consolida la propuesta

Este es el nuevo Sistema de Investigación Institucional



Grupo de estudiantes del Diplomado en Gestión de Calidad dirigido por el profesor Eduardo Cleves

En el año 2018, el Centro de Investigación Institucional ajusta sus procesos y procedimientos para estar acorde con el Plan de Desarrollo Integral (2016-2020) y sus ejes estratégicos de Calidad y Diferenciación, Sostenibilidad y Efectividad Administrativa, así como con los estándares definidos desde el Sistema de Gestión de Calidad, en donde la investigación es un eje misional de la Corporación ISES.

En el nuevo enfoque, se fortalece las Áreas y se da protagonismo a los Grupos de Investigación quienes deben dar cumplimiento a las metas del Centro, que son el fortalecimiento de la imagen interna y externa a través de la promoción de la cultura científica, técnica e investigativa de la comunidad académica, la participación en redes académicas y la generación de publicaciones de divulgación y científicas, el Desarrollo de Programa de Semilleros de Investigación y la participación de los estudiantes e investigadores en eventos locales y nacionales y la consolidación de los diplomados como requisito de grado de los estudiantes de los diversos programas.

Este trabajo apunta a hacer del Centro de Investigación piedra angular en el propósito institucional de obtener a corto plazo, la Acreditación de Calidad y de ser la puerta abierta a la innovación y conocimiento en cada uno de nuestros programas, así como a contribuir de manera significativa en el desarrollo de los proyectos de vida de los integrantes de nuestra comunidad.

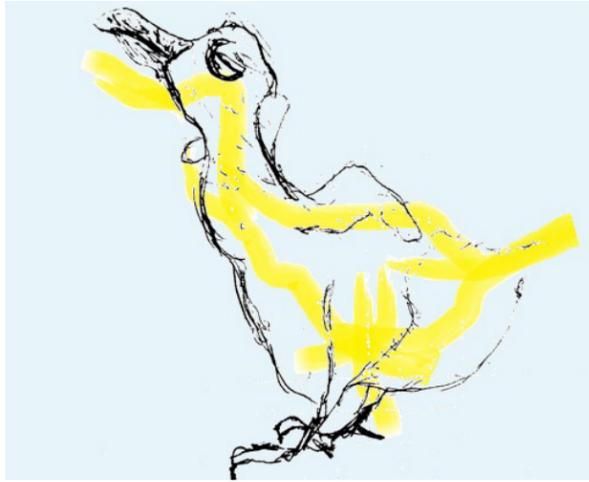
Las Lecciones de Celeste

Gustavo Laverde Sánchez
Director

Nos encontramos a Celeste una tarde de lluvia, mientras hacíamos una breve caminata por las calles al rededor de las instalaciones de la Corporación, de esas que se hacen aprovechando los quince minutos que quedan después del almuerzo y que revitalizan el cuerpo y la mente para retomar la jornada que está lejos de terminarse. Era un pichón de paloma. Se había caído de una pequeña acacia y por los restos de la cáscara del huevo que aún conservaba en su cuerpo, supusimos que se trataba de un animal recién eclosionado. Nos la encontramos de frente, como si el encuentro fuera inevitable, e inmediatamente sentimos la necesidad de hacer algo por ella, de cuidarla, de protegerla.

Al principio la duda. Otros también la miraban, y se condolían, sabían que sus oportunidades eran escasas, nulas, menos con las condiciones climáticas de ese día en el que la lluvia amenazaba y el frío agobiaba. Con la mirada de biólogo entrenado buscamos el nido entre las ramas estéticamente podadas por un jardinero artista y silencioso. No estaba. Entonces alguien nos dijo que eso era en vano, pues los padres no la aceptarían por haberse alterado el olor con el que la reconocían y que incluso podía haber sido arrojada del nido por algún hermano aventajado. Nos decidimos. La íbamos a recoger. Tal vez la Madre Tierra hablaba a través de nuestras intenciones.

Llegamos corriendo a la oficina y les dijimos a todos sobre Celeste. De la nada salió una caja de cartón de esas en donde vienen por docenas las donas de Ramo, rota y remendada con burdos pedazos de cinta, pero útil (jutilísima!) para nuestro propósito. Compramos unos guantes de cirugía y nos devolvimos por nuestra Celeste que nos esperaba con avidez. Con mucho cuidado la levantamos del suelo y la pusimos en la caja. Y la llevamos para ISES, aún sin saber qué íbamos a hacer para prodigarle los cuidados que tan frágil se necesitaba, pero confiábamos en que lo íbamos a resolver como siempre lo hemos hecho.



Hay que decirlo, Celeste estaba lejos de ser un animal bonito. Era de un color violáceo, sin plumas ni cañones, con unos ojos nostálgicos y un pico protuberante. Ocasionalmente piaba y ocasionalmente defecaba también, sin ninguna vergüenza. Y su cabeza se bamboleaba de lado a lado a veces con tanta violencia que temíamos por su pescuezo. Quizás no era un animal destacado, pero cuando lo pusimos en la mitad de todos se activó la magia, esa magia que hace de ISES una comunidad distinta y fuerte. Algunos, se ofrecieron para hacer un sistema de calefacción con cables y bombillos, fueron hasta la ferretería por los insumos y a “trancas y mochas” hicieron las conexiones necesarias para garantizar al avichucho un poquito de calor en su estadía. Otros buscaron en la Internet sobre su alimentación, y no faltó quien aportara dinero para comprar los ingredientes de una papilla nutritiva que nos recomendaban desde Youtube algunos cuidadores de pájaros. Otros arrojaron a Celeste en su seno. Otros la mimaron de lejos y con reserva. Todos estábamos entusiasmados y con la fe puesta en sacar adelante a Celeste, aportando sin reserva, disfrutando el dar y el compartir con ese ser indefenso que sacó de nosotros eso tan bueno que tenemos, nuestra solidaridad, nuestra humanidad, nuestra hermandad.

ISES es así. Es una familia que ha pasado por distintos momentos y los ha enfrentado siempre, con unión y gallardía. Muy seguramente vendrán nuevas Celestes, las que pueden contar con nosotros, porque estamos aquí, para salvarlas.

Buen viento y buena mar Gracias, profe



Profesora Paola Ramirez Ballesteros, del Centro de Investigación y Departamento de Humanidades

Con gran nostalgia pero a la vez con mucha alegría compartimos con la comunidad iseista las buenas noticias en torno a nuestra profesora y amiga, Paola Ramírez Ballesteros, quien ha tenido que dar un paso al costado para iniciar nuevos proyectos que fortalecen su desarrollo profesional y personal y que seguramente llenarán de orgullo a nuestra institución y sus estudiantes.

La profesora Ramírez se destacó por su carisma, compromiso y profesionalismo, tanto en el ejercicio académico como el administrativo, pues su labor contribuyó de manera significativa al desarrollo del Centro de Investigación y el Departamento de Humanidades, específicamente en el área de la cultura política y de la metodología de la investigación. También tuvo a su cargo la cátedra de Historia de Bogotá en donde gracias a su formación en Ciencias Políticas y su sensibilidad hacia lo histórico y cultural, logró despertar en sus estudiantes el gusto por conocer el devenir histórico de esta cosmópolis compleja y diversa. Buen viento y buena mar querida profe.

Entrevista en Cibersofía, emisora de la UNAD

Una reflexión sobre la docencia



Gracias a la invitación de la Doctora Clara Pedraza, Decana de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD), y de los profesores Giovanni Salazar, conductor del programa, y Yonier Hernández, de la escuela de posgrados, el Director del Centro de investigación de la Corporación ISES tuvo la oportunidad de participar en uno de los programas que se emiten a través de la red. En esa ocasión el tema central era la importancia de promover en los docentes en general, y en los docentes universitarios en particular, procesos de cualificación de su labor didáctica y contribuir en la reflexión de su concepción pedagógica. La dinámica se hizo a través de una mesa de trabajo en la que participaron además del profesor Laverde y Hernández, la Dra Beatriz Amador, en donde los panelistas tuvieron ocasión de preguntar y debatir acerca de los temas centrales de la entrevista. Entre otras cosas, la charla del profesor Gustavo giró en torno a la práctica de la docencia

y resaltó que si bien el ser docente requiere de vocación, la cual hay que cultivar con pasión y todo el tiempo, es necesario profesionalizar esa vocación a través de diferentes medios, como por ejemplo no formales como diplomados y seminarios de actualización en pedagogía y didáctica, y formales como especializaciones y maestrías. De su mensaje se destaca la crítica hacia el desprecio que muestran algunos docentes profesionales que han llegado a la docencia, sobretudo a nivel universitario, por la pedagogía, la cual no deja de ser una ciencia social con un objeto de investigación claramente definido, un acervo cultural y teórico que la respalda, y unos métodos y modelos de investigación que le permite ampliar su frontera del conocimiento y que debe ser entendida por quienes asumen el reto de ser profesores. De igual manera se trató el tema del acceso a los posgrados que tienen los docentes y del como superar las barreras impuestas por diversas variables como lo económico, la dedicación, la duración y la distancia.

Visita a la Universidad Pedagógica



Profesora e Investigadora Martha García, en el Museo de Entomología de la Universidad pedagógica nacional.

El pasado mes de febrero y gracias a la colaboración de la Investigadora Martha García, Coordinadora del Grupo de Investigación Faunística y Conservación de Artrópodos y Profesora del Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, un grupo de estudiantes del Diplomado en Ciencias Forenses, y específicamente del curso de Entomología Forense, visitaron el Museo de Entomología de la U.P.N. con el propósito de ampliar su formación en torno a los insectos que participan en la sucesión ecológica asociada a la descomposición de cadáveres y su relación con aspectos de interés criminalístico en especial en lo referente a la datación del momento en que se produjo la muerte del occiso y el tiempo que ha transcurrido desde este acontecimiento hasta el momento de tomar las pruebas.

La profesora García socializó a través de una exposición y taller, las características morfológicas, fisiológicas y ecológicas del grupo de las moscas de la casa (Muscidae), y las moscas de los cadáveres (Calliphoridae y

sacophagidae) en sus diferentes estadios (huevos, larvas, pupas y adultos), un grupo de coleópteros, en especial los derméstidos, con los que se tuvo la oportunidad de verlos vivos en una colonia que mantiene el museo, y otros animales bien llamados oportunistas.

Por otra parte, los estudiantes conocieron los instrumentos y técnicas de captura de especímenes y algunas técnicas de identificación y conservación aprobadas por la comunidad científica internacional para el manejo de colecciones de insectos. Al final se hizo una visita a toda la colección en la que los estudiantes conocieron entre otros mariposas, cucarrones, insectos palo, mantis, libélulas y toda suerte de ejemplares que demuestran la riqueza biológica de nuestro país.

Reiteramos el agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional, al Departamento de Biología y a la Profesora Martha García por su colaboración incondicional y la oportunidad dada a nuestros estudiantes.



Diferentes momentos de la visita al Museo Entomológico de la Universidad Pedagógica Nacional.



Verdad y Realidad

Nuevamente el país se encuentra dividido gracias al trabajo sistemático de los movimientos políticos que en la polarización encuentran su mayor capital y su oportunidad de mantenerse en el poder y esconder, por qué no decirlo, sus pequeños grandes pecados. Lo malo de esto es que consiguen que la enajenación del elector a tal punto que la figura política se convierte en una suerte de caudillo, de ídolo, que omnubila con su presencia los planes de gobierno y su legitimidad, resultando más importante lo que viste, el corte de cabello, la frase zahiriente usada en el último debate, que la forma en la que se concibe el país y su proyección. Otra vez los políticos gobiernan sin saber mucho de política.

Unitadeo, un espacio de fraternidad

Para nosotros, la Corporación ISES, el trabajo con los Semilleros de Investigación es valioso porque permite a nuestros estudiantes y docentes tener experiencias significativas en su proceso de formación como investigadores. Por eso, pertenecer a la Red Colombiana de Semilleros de Investigación RedCOLSI Nodo Bogotá es de gran importancia y participar activamente de todos los eventos que desde la misma Red se gestionan.

Este año el Encuentro Regional, en su décimo sexta edición, tuvo lugar en la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Allí, durante los días 10 y 11 de mayo se reunieron los semilleros de más de cincuenta instituciones de educación superior entre universidades, escuelas militares, fundaciones y corporaciones técnicas y tecnológicas, colegios y el SENA, quienes presentaron cerca de mil proyectos en diferentes áreas, los cuales fueron evaluados por los pares amigos, docentes expertos que además de valorar el trabajo de los estudiantes los ayudan para que los puedan mejorar, honrando el espíritu del evento.

La Corporación ISES participó esta vez con tres proyectos. Nuevamente el Semillero de Cosmetología representado por la estudiante Vannesa Conde y con la tutoría de la Profesora Stella Achury, socializó los



Estudiante Alejandra Zuluaga recibiendo a la Par evaluadora.

resultados del Proyecto “Plantas útiles en la Cosmetología y Estética Corporal en el Departamento de la Casanare;” los estudiantes Rode Cuentas y John Harris Tierradentro, del Semillero Adam Smith de Electrónica, presentaron los avances del proyecto tutoriado por el profe Luis Ascencio “Sistema Domótico con Robot controlado por mensajes SMS”; y el Proyecto “Sergio Urrego: Estudio de Caso” de la estudiante Maira

Alejandra Zuluaga Valencia, del Semillero de Criminalística y acompañado por el Profesor Gustavo Laverde S. Este último proyecto obtuvo el reconocimiento necesario para clasificar al encuentro nacional que tendrá lugar el próximo mes de octubre en la ciudad San Juan de Pasto.

Cabe resaltar y agradecer la participación de los pares evaluadores por parte de ISES.

V Encuentro de Semilleros de Investigación Mesa IEST

Nuestros jóvenes investigadores



Delegación de la Corporación ISES que participó en el V Encuentro de Semilleros Mesa IEST, en la Institución UNIPANAMERICANA

La Mesa IEST es una Red que convoca a una decena de instituciones de educación superior de Teusaquillo, Barrios Unidos y Chapinero quienes trabajan en cuatro dimensiones cada una con objetivos específicos y de interés para las diferentes universidades y corporaciones. Una de esas dimensiones es la Académica, integrada por ISES, TEINCO, Fundación San Mateo, Merani, Unipanamericana, Uniciencia, Universidad ECCI, CENDA, entre otras, las que bajo la Dirección Ejecutiva y con el apoyo decidido de las Rectorías, han organizado una serie de actividades en beneficio de nuestras comunidades y en especial de nuestros estudiantes y docentes investigadores.

Una de esas actividades es el Encuentro de Semilleros, una vitrina que permite a las instituciones compartir los logros de los estudiantes en los procesos de formación en investigación, innovación tecnológica y emprendimiento. En esta ocasión se celebró el V Encuentro en el mes de mayo.

Una alianza que nos fortalece



Encuentro de la profesora Adelín con el Doctor Miguel Ávila, Rector de la Corporación ISES, y con los funcionarios de los diferentes departamentos.

En el mes de mayo la Corporación ISES recibió la visita de la Msc. Adelín Hernández, historiadora y profesora de la Universidad de la Habana y Editora-Redactora de la Revista de la Revista Cubana de Educación Superior del Centro de Estudios para la Educación Superior, quien gracias a la gestión del Candidato a Doctor Carlos Babativa y el apoyo del Equipo de Planeación y del Centro de Investigación, vino para apoyar diversos procesos entre ellos la consolidación de la política de publicaciones y por consiguiente, la revista de investigación institucional.

La Profesora Hernández tuvo una agenda de cuatro días en las que se pudo reunir con los docentes e investigadores de ISES, los estudiantes de diversos programas y los integrantes de la Dimensión Académica de la Mesa IEST en una actividad interinstitucional que tuvo lugar en la Sede Principal de Teinco. En la RedCOLSI fue Par evaluador del Encuentro los Semilleros de Investigación en la Tadeo, en donde además participó como conferencista en uno de los talleres que se realizan en el marco del evento. También hubo espacio para el turismo en la ciudad recorriendo los diferentes puntos de interés del Centro Histórico en compañía de la profesora Paola Ramírez, quien en ese momento estaba dirigiendo un curso en ISES sobre Historia de Bogotá.

“ISES tiene un gran potencial para la producción y divulgación de revistas académicas pues su oferta educativa le permite considerar varios campos del conocimiento y

dentro de ellos, muchas líneas de investigación y de emprendimiento, por eso se hace pertinente comenzar a promover la escritura así sea con ejercicios sencillos pero que a la larga son contundentes porque contribuyen a la generación de una cultura de la escritura;” decía la Profesora Hernández en una de sus conferencias, donde además resaltaba la importancia de la confianza en el proceso de la creación. Para ella “uno de los problemas que tenemos es que no creemos que lo que hacemos es importante y resulta que sí, que hay grandes ideas y mejores productos que se quedan guardadas y guardados en anaqueles o informes, esperando a recibir la proyección necesaria por parte de las instituciones, los inversionistas y tristemente, en muchas ocasiones por el mismo autor. No, todas las ideas son valiosas y todos los productos merecen la pena ser socializados en la comunidad.”

Y frente al tema de la comunidad, la Profesora Hernández hizo una reflexión muy importante. Nos mostró la manera como trabajan algunas redes de revistas virtuales en las que se pueden compartir artículos de reflexión, de investigaciones terminadas e incluso de avances de los proyectos que pueden ser considerados como estados del arte o metodologías originales que valen como publicaciones y que tienen su espacio en el mundo de la academia.

La visita nos dejó grandes aprendizajes y muchas iniciativas, y aunque la Profesora Hernández tuvo que marchar, se quedó aquí con nosotros, como una iseista más.



Diferentes momentos de la visita de la Dr. Hernández. RedCOLSI, Reunión Estudiantes, Reunión docentes, Mesa IEST.

...La Investigación Social

HOLA VECINO, ¿Cómo está?,
¿Qué tal la familia?,
¿Qué paso con las basuras, no paso el carro?,
¿Usted cree, que hayan arreglado el parque?...

Estas son algunas de las preguntas entre vecinos que a diario se entrelazan, como se entrelaza el color de la piel, el aroma y el sabor de quienes representan un sin número de territorios, todos en la búsqueda de respuestas que los lleva a más preguntas; es decir, a la creación y al compartir de saberes, de esperanzas, a la articulación de aprendizajes y construcción de nuevos conocimientos.

Esta es una tarea constante entre vecinos, pero, también de quienes se acercan en las aulas de clase, en las instituciones educativas, en el diario intercambio de culturas jugando el papel diseñado por los años, la experiencia y la sapiencia entre docentes y estudiantes, entre quienes poseen una parte del conocimiento y quienes se disponen a conocerlo; lo que provoca una relación de la vida social sobre la base del encuentro de diversas formas de vivir, entender y enfrentar las realidades económicas, políticas, ideológicas, morales y sensitivas desde una dinámica permanente de interacción, de alteración, de cambio; que es a lo que desde el desarrollo de las ciencias se ha denominado la dialéctica del conocimiento, que implica en la calle, en el hogar, en lo institucional, en el aula de clase lograr confrontar las bases y los procesos de aprendizaje con los requerimientos que la vida cotidiana exige para vivir; o para sobrevivir, o para subsistir.

Hay que hacer un alto en este recorrido y solicitar el permiso para que ustedes mismos como vecinos se pregunten, de acuerdo a sus intereses, deseos, necesidades:

- ¿Las exigencias de la cotidianidad les permite vivir?...
- ¿Les permite sobrevivir?...
- ¿Les permite subsistir?...

Estas deberían ser las primeras preguntas y respuestas que cualquiera de las áreas del conocimiento debe proporcionar para que el SER humano se proyecte ante una sociedad desafiando las diversas condiciones que su entorno y su contexto social le exigen; seguramente, las respuestas también serán el soporte para lograr un análisis de su propia realidad en razón de articular lo que la familia y la comunidad representan, lo que en la denominación del desarrollo y el crecimiento de las sociedades se conoce como influencia en lo local, en lo nacional y en lo internacional.

Cuando se posibilita integrar una pluralidad de respuestas desde diferentes enfoques en su mayoría complejos, desde disímiles visiones en su mayoría ininteligibles, desde la posibilidad de complementar las denominadas ciencias exactas con las ciencias humanas, desde lograr la coordinación y la definición conjugada entre las que se consideran ciencias duras (matemáticas, química, física... lógica...) y ciencias blandas (sociales... humanidades); es decir, la práctica real de un proceso interdisciplinario, incluso transdisciplinario; se logra a su vez, una premisa fundamental de la investigación que es la reflexión-



Profesor Marco Murillo como Jurado en la XV versión del Encuentro Regional de Semilleros de Investigación.

acción, el enriquecimiento entre teoría y práctica como un compromiso esencial para generar las transformaciones sociales; o mejor, para desarrollar las transformaciones que requieren los seres humanos en la búsqueda permanente de la felicidad, la armonía, la justicia, la equidad y la dignidad permanente de las condiciones sociales.

Cuando se habla de hacer investigación, es la posibilidad de iniciar una aventura fascinante en la vida humana como seres reales, históricos, dialécticos, dinámicos, culturales, afectivos, cognitivos, comunicativos, únicos, originales e irrepetibles; aunque utilicen procedimientos de clonación y generen repeticiones con el mayor número de similitudes posibles el ser humano desde su condición personal segura siendo original e irrepetible, “no olviden que las apariencias engañan”... en directa relación, con las formas de pensar, sentir y actuar consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; registrando la historia de su intervención en el contexto social, como sujetos, donde puede satisfacer, contribuir o alterar sus necesidades materiales, afectivas y socioculturales.

Cada proceso de investigación describe, refleja y analiza las percepciones que constituyen el universo cultural y social que rodea a la humanidad, cambiando esencialmente, el proceso metodológico, en donde el SER HUMANO no sea considerado como objeto de la investigación sino, SUJETO SOCIAL, participe de expresiones, sentimientos, esperanzas, fantasías y conocimientos alrededor de su propia realidad, de su propio mundo y del mundo de los demás, de sus propias condiciones materiales y sus propias necesidades con un sentido crítico y propositivo; esto es, renovar un sueño, una utopía de un hoy y un futuro diferente de relaciones sociales que comprometa una interacción ética, moral, crítica, propositiva, transformadora y política a la vez.

- Es decir, INVESTIGAR... Es volver a ser niño...
- Es preguntar en busca de respuestas...
- Es dejar el miedo por lo desconocido...
- Es apartarse de la mirada acusadora de quien lo señala por no saber
- Es dejar atrás el juzgar o sentirse juzgado por des-

conocer
y en su lugar aferrarse al sentido del asombro y la alegría
por trazar y despejar el camino de la duda, del analfabetismo científico
logrando dar interminables pasos en la búsqueda de nuevas experiencias,
de nuevos aprendizajes, de valiosos saberes que aporten en el trascender el horizonte
y en la construcción de nuevas esperanzas...
Si estas señales son evidentes en el desarrollo de la humanidad, entonces es un deber pensar en los siguientes interrogantes:
¿De qué tipo investigación se habla, se propone y se ejecuta?,
¿Al servicio de quién o quiénes?,
¿Qué intereses de orden político, económico y cultural definen la investigación como un proceso de producción y desarrollo social?
¿Quiénes se benefician con mantener la división o subordinación entre ciencias “exactas” y ciencias “humanas”?
¿Acaso el origen de las ciencias no relaciona un sentido de complementariedad, de construcción colectiva y de integración social?

La presente reflexión hace parte de un ejercicio en construcción sobre los procesos de investigación para el desarrollo social; el documento completo, puede ser consultado en la oficina de CINI o con el autor.

MSc. MARCO ANTONIO MURILLO NIÑO
Móvil: 3124499534 – marmurillo58@gmail.com
Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento Psicólogo Social Comunitario - Terapeuta – COACHING y Programación Neuro Lingüística
Direccionalidad en lo corporal, estético y equilibrio emocional
Investigador Social - Pedagogo, Consultor y Dinamizador de Procesos Sociales
Asesor, Consultor y Evaluador de Proyectos Proyección Local, Nacional e Internacional

Encontrar posibilidades de Transformación

El conflicto social en Colombia es un contexto naturalizado por décadas; un proceso nacional caracterizado por momentos históricos llenos de cambios políticos y reformas económicas. Sirviendo de plataforma para mantener el ocultamiento de las condiciones de desigualdad; pues, dichos cambios y decisiones relacionados con el desarrollo económico, político y cultural de la sociedad encausa el devenir del país, convirtiendo al factor económico (en últimas el dinero –capital-, la posesión de tierras y el mercado) como medida y mediador que facilita o no el acceso a la justicia, evitando en variadas ocasiones la concreción de acciones afirmativas que permitan la justicia social.



Aproximación a la comunidad por parte de los Colectivos Somos Uno y Biciutopia. Cortesía de la autora

Y aunque la historia de Colombia ha estado enmarcada en un sin número de luchas sociales y el reconocimiento de derechos como resultado de éstas; se puede afirmar que “el reconocimiento de derechos sociales en un marco legal no terminó con los conflictos sociales representados en una profunda desigualdad económica y social, así como en una profunda exclusión política de sectores populares.” (Carvajal. 2002. P.180) porque la constitución de 1991 se afirmó como un marco disponible para el andamiaje nacional de la globalización y la inclusión explícita al sistema capitalista y las políticas económicas neoliberales. En la que se promulga un estado social de derecho condicionado por las determinaciones de organismos internacionales. Así, se pone por encima de los derechos sociales la lógica política definida por la economía.

Ante el contexto esbozado, se hace necesario la construcción de alternativas educativas, políticas, económicas y culturales colectivas que no continúen la reproducción

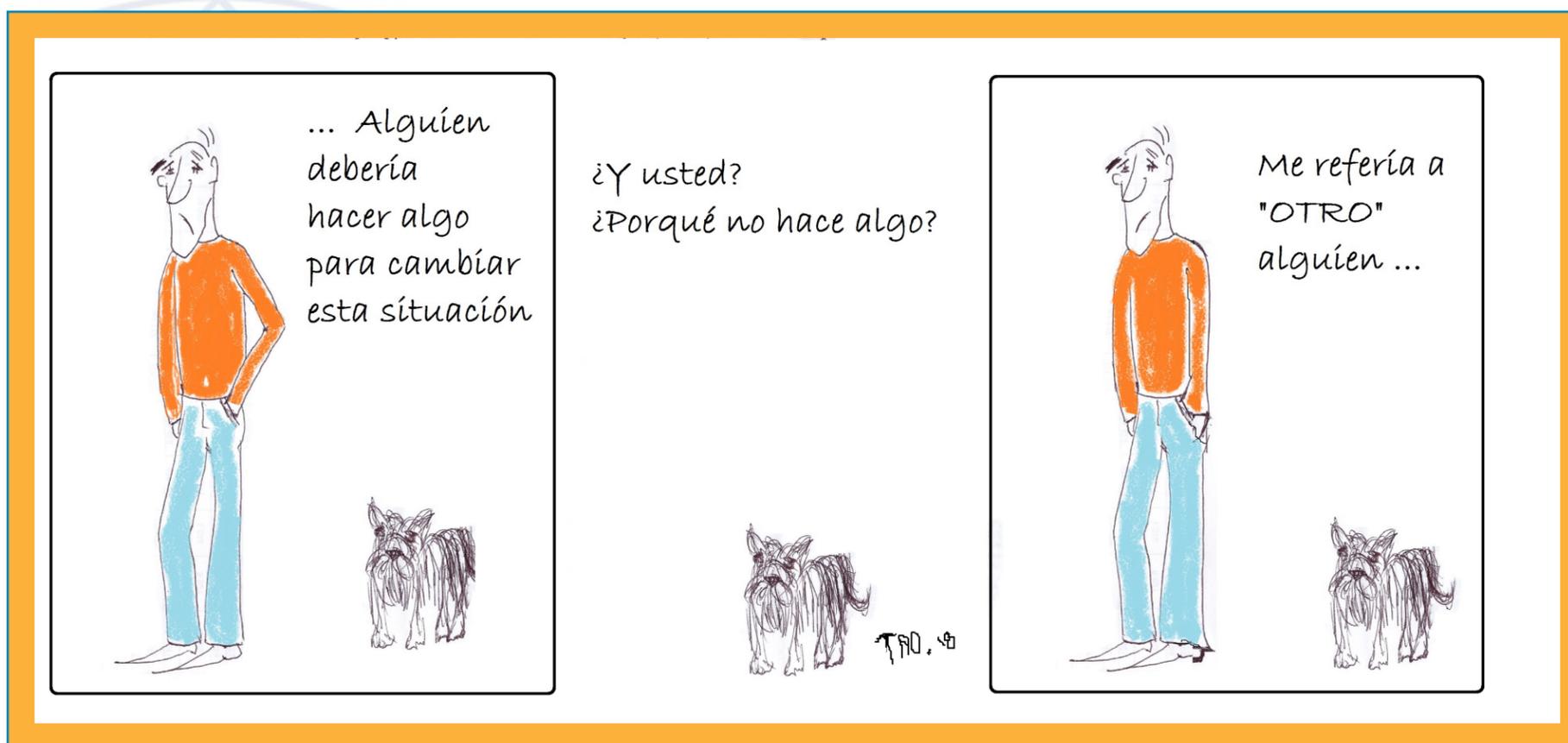
de las lógicas de poder que mantienen a los sujetos alejados del pensamiento crítico y las posibilidades sensibles de construcción dialógica y no competitiva frente al carácter arbitrario de las realidades definidas desde las bases ideológicas del aparato político y económico. Cuestionar el “afuera” que a lo largo de la historia social y personal se ha plegado a lo que somos, a lo que soy... en plural y en singular.

Poder liberar las posibilidades de acción para la transformación de las condiciones existenciales, de materialización de los derechos económicos, sociales y culturales. Porque “la demanda de estos derechos [sociales, económicos, culturales] es creciente y satisfacerla es fundamental para la superación del conflicto social generado por la desigualdad y la pobreza de la mayoría del pueblo colombiano.” (Carvajal. 2002. P. 188). Y desde esa perspectiva social,

construir estrategias que posibiliten la integración de la consciencia del sujeto con la participación activa, pensamientos críticos que desde el ejercicio de la ciudadanía logre transformaciones hacia la igualdad y superación de condiciones que afectan el desarrollo de lo humano y el colectivo.

Lo anterior hace énfasis en que “la justicia social no depende sólo del marco legal sino también de la eticidad o las relaciones de solidaridad presentes en una sociedad.” (Desde Hegel. En Fascioli. 2010. P.55) Incluye lo cognoscitivo y lo afectivo en la posibilidad de desarrollar relaciones en solidaridad. Un reconocimiento de los demás integrantes de una sociedad; puede decirse desde una ética del cuidado.

PAOLA CASTAÑO ANTOLINEZ
Lic. En Psicología y Pedagogía
Msc. En Desarrollo Educativo y Social



El camino al crecimiento de las naciones

El ser humano por defecto es un ser curioso, al nacer observa el mundo que lo rodea con asombro, queriendo entender lo que sucede a su alrededor. Con las primeras etapas de crecimiento, el cerebro humano empieza a generar nuevas habilidades que le permiten hacer abstracciones del mundo, haciéndolo capaz de entender un problema e idear soluciones que luego son implementadas en el mundo real. Si bien todos los seres humanos nacemos con el mismo potencial innovador, algunos países suelen presentar tasas de innovación significativamente superiores que otros, lo cual nos lleva a preguntarnos ¿qué hicieron los países con altas tasas de innovación que no han hecho los países con bajos índices de innovación? Para responder esta pregunta, analizaremos el caso de Japón para entender como la mentalidad y la cultura ha sido vital para fomentar un ecosistema de innovación exitoso.

Japón es un país que en el papel es pobre, no posee recursos naturales, está posicionado en una zona de alta actividad sísmica, su tierra no es lo suficientemente fértil para alimentar a sus 127 millones de habitantes y fue el epicentro de una de las peores guerras en la historia humana. Después de quedar devastados por la guerra, los japoneses capacitaban en el exterior a un sector de la población en países desarrollados en innovación, y en gran parte fueron esas personas que al volver lograron cambiar la mentalidad en el país y sacarlo adelante a pesar de las difíciles condiciones en las que se encontraban. El pueblo japonés aprendió a ver las dificultades como oportunidades, sabían que no tenían materias primas para comercializar, por lo que decidieron innovar para crear productos a través del uso de la tecnología. Con décadas de esfuerzo y disciplina, la innovación no solo fue una herramienta para el crecimiento económico del país, poco a poco logró convertirse en un elemento clave de su cultura, y es en ese proceso donde nacieron empresas como Toyota, Mitsubis-



Robot para brindar información en Centro Comercial.
(Foto tomada de <https://pixabay.com/es/robot-jap%C3%B3n-centro-comercial-1964072/>)

hi, Honda, Sony, Toshiba entre muchas otras.

Si bien la mentalidad innovadora no se ha consolidado en los países emergentes, tampoco se puede decir que su capacidad de innovación es nula. Lo que le ha faltado a los países emergentes ha sido masificar la mentalidad innovadora en su población a través de un modelo de educación menos convencional en donde se incentive a los niños a ser creativos, generar ideas y compartirlas. Para lograr un cambio de mentalidad, los gobiernos deben reconocer en la innovación un motor de desarrollo que a largo plazo tiene un efecto multiplicativo en el Producto Interno Bruto de sus países, fomentando el progreso a través de la generación de ideas y conocimiento.

Mi experiencia en Asia como estudiante de intercambio y mi participación en 2 proyectos de innovación me han permitido entender la importancia de poseer la mentalidad innovadora de los japoneses para ser exitoso como emprendedor, no obstante, tener mentalidad innovadora no es suficiente, requiere de encontrarse con otras personas que también posean esa mentalidad, y por último, requiere de

un ecosistema donde no exista temor de compartir las ideas y en el cual la retroalimentación por parte de mentores, emprendedores, usuarios y académicos sea permanente. Desde mi perspectiva, creo mi deber está en promover un cambio de mentalidad en mi país, ser un puente entre las universidades, los emprendedores y las empresas de tal manera que los lazos entre los distintos sectores productivos sean más estrechos y se logre replicar ecosistemas de innovación exitosos en donde se compartan experiencias, ideas y recursos que permitan incubar empresas con grandes oportunidades de crecimiento.

En conclusión, todos los seres humanos nacemos con las mismas capacidades para innovar; el reto está en cultivar esas capacidades desde edades tempranas a través de la educación, de manera que se genere en la población un cambio de mentalidad con respecto a la innovación que permita superar las barreras en la forma de pensar, y así, alcanzar los retos de las naciones y asegurar su sostenibilidad a futuro.

DANIEL SANTIAGO ÁVILA ROBAYO
Ingeniero Industrial U. de los Andes

ROMPECABEZAS:
¿Cuál es la secuencia lógica para armar la fotografía de la izquierda?